**«Видео-кейс»**

**Добрый день, уважаемые коллеги! Позвольте представить вашему вниманию технологию Видео-кейс.**

В настоящее время все сильнее заявляет о себе мощный безбумажный источник информации – видео в сочетании с новейшими компьютерными системами. Из практики мы можем видеть, что современным детям особенно нравится воспринимать видео информацию. Поэтому при работе **в совместной деятельности с детьми нами проводится работа, используя интерактивную технологию - видео-кейс, в котором учебная ситуация описывается (преподносится) в видео материале. Она позволяет легко вовлечь воспитанников в образовательную деятельность, удерживать интерес и желание выражать свое мнение, обсуждать увиденное, т.е. работать в команде.**

Для реализации данной деятельности, с воспитанниками старшего дошкольного возраста, были запланированы и осуществляются такие мероприятия как «Час – Познавай-ка», используя задания видео-кейса.

В данный кейс входит:

1. Видео, сюжет которого отображает какую-либо проблему.
2. Тексты к кейсу, которые описывают совокупность событий. С заданием (правильно поставленный вопрос), в котором должна быть мотивация на решение проблемы. Задания кейса разделены на ознакомление и выполнение каждого этапа.

Используя данную технологию, я соблюдаю следующие этапы работы с детьми.

**На 1 этапе** после голосового оповещения о начале «Часа Познавай-ка»,дети направляются в центр, где заранее располагается ноутбук. Задаю ребятам ряд вопросов: Где? Куда? Откуда? Как? Когда? Какой? Которые помогают с мотивировать детей на данную деятельность.

**На 2 этапе** дети выделяют проблему, осознают цель поиска. Я стараюсь активизировать детей при помощи ключевых вопросов: Почему? Зачем? Что было бы если бы? Моя роль на данном этапе - поддерживать эмоциональный опыт детей, осуществлять координационную работу во время поисковой деятельности воспитанников.

**3 этап** (анализ принятия решения) на данном этапе задаются вопросы, ориентированные на личный опыт ребенка: Был ли ты в такой ситуации? Как бы ты поступил в такой ситуации? Как бы ты справился с такой ситуацией.

**На 4 (оценочно-рефлексивном) этапе** воспитанники выдвигают аргументы, размышляют, применяют полученные знания. С этой целью также задаю вопросы: Было ли сегодня интересно? Что больше всего понравилось? Что было самым сложным? Где бы они могли применить полученные знания? Для чего это нужно? Кого мы могли бы научить?

Содержание кейса включает в себя: USB-флэш-накопитель и DVD-RW диски с видеороликами, короткометражными мультипликационными фильмами или презентации; тексты к видео; дополнительный наглядный материал (если необходимо); соответствующее оборудование, атрибуты и т.п. *Показываю кейс*

Кейс-материал не статичен, его можно в любое время менять или дополнять, в зависимости от того какая ставиться задача перед детьми.

Моя роль, как педагога также меняется. Теперь я не транслирую знания, а организую процесс их добывания. В данной деятельности я как могу защищать различные точки зрения, поддерживать интересную линию доказательств, либо, по желанию, оставаться лишь сторонним наблюдателем, ограничиваясь финальным анализом ситуации и подведением итогов.

Использование видео-кейс технологии позволяет удовлетворить одну из главных потребностей этого возраста – почувствовать себя взрослым, проявить себя в социально значимой деятельности. Наибольший интерес у дошкольников вызывают создание видеофильмов. Ценность этих видео заключается в использовании дидактического, наглядного и практического материала, который располагается в РППС группы.

Уважаемые коллеги, предлагаю Вашему вниманию видеофрагмент «Часа «Познавай-ка» с использованием видео-кейса. «Будь здоров!»

Вот так же интересно, весело и непринужденно в совместной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста проходит у нас работа по технологии видео-кейс. Он предоставляет широкое поле для деятельности и творчества как педагога, так и воспитанников.

Таким образом, использование технологии видео-кейс в интересной форме побуждает к продуктивному мышлению, развивает способность выражать свои мысли, способствует развитию познавательного интереса, активности, памяти и воли, оказывает влияние на эмоциональную сферу, способствует развитию эмпатии и рефлексии у воспитанников.